

Проект в старшей группе «По дорогам сказок».



Подготовила: Долбилова Ирина Валентиновна,
воспитатель МДОУ «Детский сад №5»
г.Ясногорска Тульской области

Паспорт проекта:

Тип проекта: творческий, игровой.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Сроки реализации проекта: 1 февраля по 26 марта 2021 г.

Проблема: К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания.

Актуальность проблемы: Дошкольное детство - очень важный этап воспитания внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Необходимость приобщения детей к чтению бесспорна. Книга совершенствует ум ребёнка, помогает овладеть речью, познавать окружающий мир.

Сказка – удивительное явление народного творчества. Художественные образы и язык русских народных сказок прост и понятен даже маленькому ребёнку. Слушая сказку, ребёнок незаметно подсознательно впитывает жизненно важную для него информацию. Посредством сказки легче всего рассказать малышу первые и самые важные принципы нравственности: что такое «хорошо» и что такое "плохо". Сказки детям дают простор для

воображения, ребёнок приобретает навыки мысленно действовать в воображаемых ситуациях, а это является основой для будущего творчества.

Трудно переоценить значение сказки в жизни ребёнка. В детской сказке он найдёт всё самое важное и необходимое ему в дальнейшей жизни. Ребёнок может представить себя положительным героем, ведь в сказках герой всегда будет вознаграждён, а злодей наказан. Добро в сказках представлено не сводом скучных правил и наставлений, а в образах сильных богатырей, смелых принцев, добрых и справедливых волшебников. Сказки способствуют развитию эмоций и нравственному развитию ребёнка.

Для повышения интереса к книге, любви к чтению был разработан проект «По дорогам сказок».

Цель: обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям.

Задачи: вызвать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно).

- Закрепить и расширить знания детей о сказках;
- Развивать творческие навыки, коммуникативные умения;
- Формирование грамматического строя речи.
- Расширение словарного запаса, активизация словаря.
- Развитие связной монологической и диалогической речи.

Для педагогов:

- Составить план проекта и осуществлять его реализацию в разных видах детской деятельности.
- Оказывать детям помощь в выявлении проблемы, в поиске ее решения.
- Продолжать формировать центр книги в группе.
- Создавать условия для деятельности детей, способствующей освоению ребёнком миром сказок и приключений.

Для родителей:

- Привлечь внимание родителей к данной проблеме и участию в проекте.
- Принять участие в изготовлении шапочек для театрализованных игр.
- Способствовать поддержанию традиции семейного чтения.

Гипотеза проекта: При условии выполнения плана работы по проекту, то в большей степени возможно развитие познавательной активности у детей, речевой деятельности, расширение словарного запаса, повышение их коммуникативных возможностей, развитие активности, инициативности, самостоятельности.

Предполагаемый результат:

- Повысится интерес детей к литературным произведениям.
- Развитие творческой активности детей, освоение детьми различных видов творчества.
- Обогащение словаря детей, совершенствование диалогической и монологической речи, использование в речи разнообразных языковых средств.
- Улучшение звуковой культуры речи.
- Формирование коммуникативных способностей, развитие активности, инициативности, самостоятельности.
- Пополнение центра книги в группе.

- Составление карточек с речевым материалом (стихи, загадки, песни о сказочных героях).

Методы проекта: Наглядные, словесные, практические, игровые.

1 этап – подготовительный:

- Определение цели и задач проекта;
- Изучение необходимой литературы;
- Подбор методической литературы, пособий;
- Разработка тематического плана для реализации проекта.

2 этап – основной:

План реализации проекта.

| Месяц | Образовательная область | Мероприятия |
|---------|------------------------------------|---|
| Февраль | Познавательное развитие | <p>Беседы с детьми о прочитанных сказках.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок.</p> <p>Загадки о сказках и их героях.</p> <p>Викторина "Угадай сказку"</p> <p>Показ сказок с использованием различных театров.</p> <p>Дидактические игры «Зайцы и волк», «Скажи ласково», «Угадай по картинке», «Вершки и корешки», «Сказочное лото», «Найди ошибку», «Волшебные слова».</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Путешествие колобка», «В гостях у сказки», «Сказочное лото», «Волшебная азбука», «Там на неведомых дорожках»</p> |
| | Социально-коммуникативное развитие | <p><u>Дидактические игры:</u></p> <p>«Узнай, из какой сказки?» (серия сюжетных картинок) «Кому что нужно?» (серия предметных картинок)</p> <p>«Собери сказку» (разрезные картинки).</p> <p>Игра – драматизация «Теремок», «Репка».</p> <p>Настольный театр «Колобок», «Заяшклина»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>избушка».</i></p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Театр».</p> <p>Ремонт книг в центре книги.</p> |
| Речевое развитие | <p>Игры и упражнения для обогащения словарного запаса детей</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Какая сказка заблудилась?», «Сказочная путаница», «Закончи сказку», «Помоги герою найти свою сказку», «Чья песенка»</p> <p>Заучивание отрывков из произведений «Телефон», «Доктор Айболит», «Муха-Цокотуха», «У лукоморья»</p> <p>Чтение и обсуждение русских народных сказок и сказок народов мира «Конёк-горбунок», «Сивка-бурка», Хаврошечка», «Гадкий утёнок», Терёшечка», «Цветик-семицветик».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о сказках и народной мудрости.</p> |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование «Моя любимая сказка», «Цветик-семицветик», «Белка песенки поёт, да орешки всё грызёт»</p> <p>Аппликация по сказке К. Чуковского «Краденое солнце»</p> <p>Лепка Герои сказки «Три медведя»</p> <p>Слушание музыкальных сказок «Муха-Цокотуха», «Кошкин дом».</p> <p>Разучивание музыкальных, ритмичных движений к инсценировке сказок.</p> |
| Физическое развитие | <p>Комплекс утренней гимнастики «По дорожкам сказок»</p> <p>Подвижные игры в масках сказочных животных: «Гуси – лебеди», «У медведя во бору...», «Ходит Васька серенький...»</p> <p>Физкультминутка «Покажи сказочное животное».</p> |

| | | |
|-------------|--|---|
| Март | Познавательное развитие | <p>Беседа «Хорошие и плохие поступки героев сказок».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением героев сказок.</p> <p>НОД «Герои любимых сказок»</p> <p>Оформление «Огорода на окне» по теме «Сказки».</p> |
| | Социально-коммуникативное развитие | <p>Игра-путешествие по мотивам сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»</p> <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>«Разрезные картинки», «Составь портрет сказочного героя», кубики «Собери картинку» по сказкам.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки Федоры».</p> |
| | Речевое развитие | <p>Чтение и обсуждение русских народных сказок и сказок народов мира «Лисичка со скалочкой», «Белоснежка», «Кот-рыболов», «Три медведя», «Баба Яга».</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о сказках.</p> <p>Загадывание загадок по теме «Персонажи сказок», «Назови сказку»</p> |
| | Художественно-эстетическое развитие | <p>Рисование на тему русских народных сказок.</p> <p>Раскраски разных сказок «Раскрась и назови сказку».</p> <p>Лепка Герои сказки «Колобок»</p> <p>Прослушивание песен и музыки из киносказок и мультфильмов «Красная Шапочка», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят»</p> <p>Вечер - развлечения «В гостях у сказки»</p> |
| | Физическое развитие | <p>Подвижные игры в масках сказочных животных: «Гуси – лебеди», «Рыбак и</p> |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| | | <p>рыбки», «Два Мороза», «Хитрая лиса».</p> <p>Комплекс утренней гимнастики «Зарядка с Буратино».</p> <p>Физкультминутка «Буратино потянулся»</p> |
| | Работа с родителями | <p>Оформление папки – передвижки «Почитайте книгу детям», «Знакомство со сказками».</p> <p>Выставка творческих работ детей и родителей «По дорогам сказок».</p> <p>Фотогалерея «Мы читаем детям».</p> |

3 этап – заключительный:

- помощь родителей в пополнении центра книги сказками;
- выставка творческих работ детей и родителей «По дорогам сказок».
- чтение сказок с детьми дома (фотогалерея)
- оформление «Огорода на окне» по сказкам, известным детям.

Фотоотчёт о проведении проекта:

Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»



Рисование по сказке «Цветик-семицветик»



Раскраски по теме «Сказки».



Чтение сказок А.С. Пушкина и
рисование «Белка песенки поёт, да орешки всё грызёт».



Показ сказок с использованием различных видов театра



Лепка по сказке «Три медведя»





Собираем кубики на тему: «Сказки»





Настольно-печатные игры: «По дорогам сказок»





Показ настольного театра по сказке «Репка»





Дети принесли из дома книги со своими любимыми сказками



Дети рассматривают иллюстрации к сказкам.



Чтение сказок перед дневным сном.



Рисование по сюжетам сказки «Колобок»

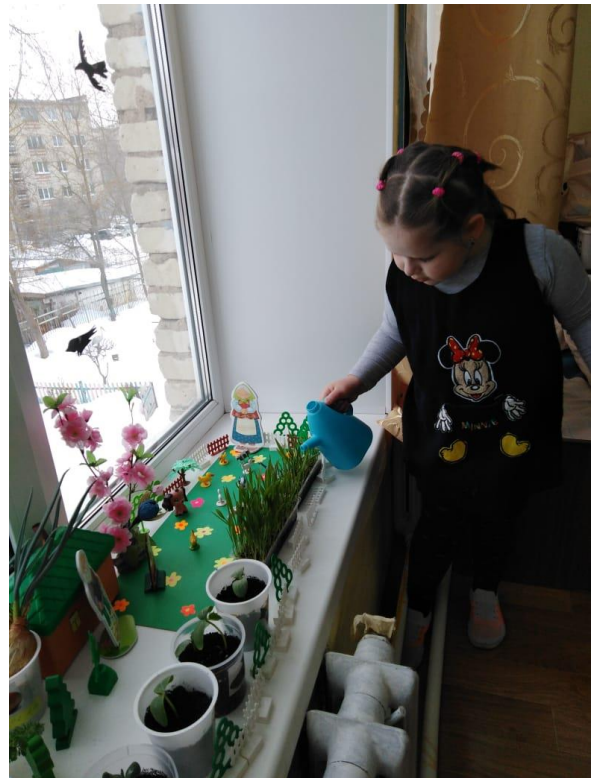




**Раскраски «Мои любимые сказки»,
«Раскрась и назови, что за сказка».**



Оформление «Огорода на окне» по русской народной сказке «Пых»



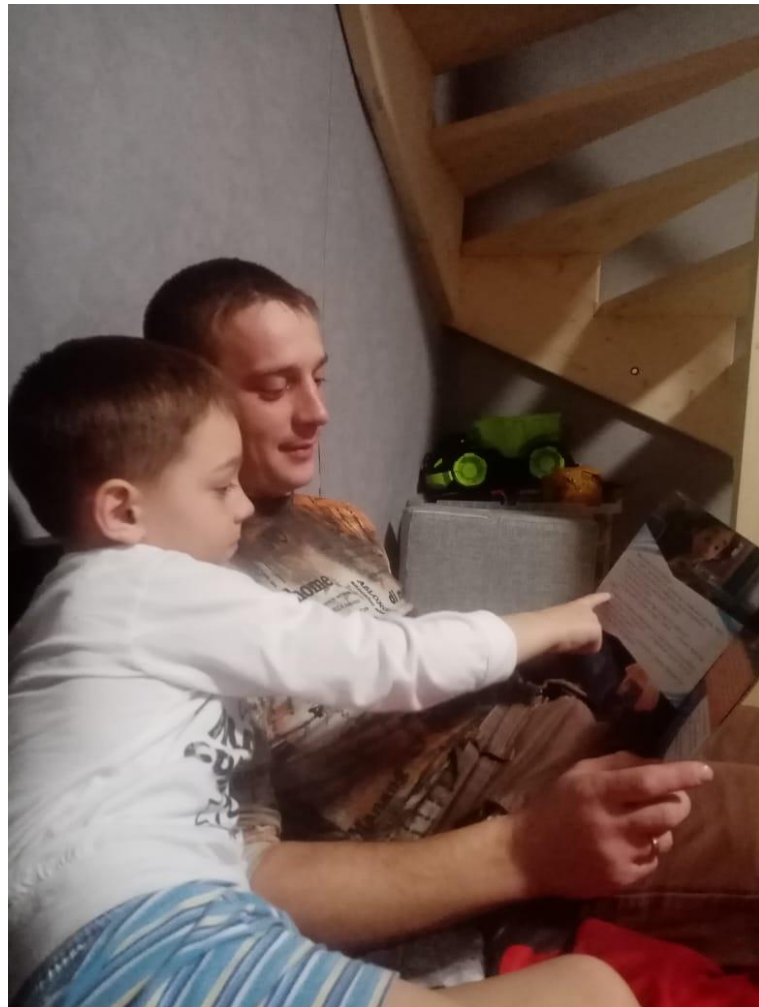
Выставка творческих работ детей вместе с родителями

«По дорогам сказок»



Фотогалерея «Мы читаем детям»





Итог реализации проекта:

Тематика проекта была близка, понятна и интересна детям, поэтому дети с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях, слушали сказки, с удовольствием рассматривали иллюстрации в книгах. Дети научились узнавать сказки, определять её героев и отношения между ними; понимание детьми сказки; способность понимать связь между событиями и строить умозаключения; повысилась речевая активность. Сформировалось умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.

В самостоятельной игровой деятельности дети разыгрывали знакомые сказки с помощью игрушек, различных видов театра; некоторые воспитанники придумывали новые, свои сказки, либо меняли окончание известных сказок. У детей повысился уровень знаний русских народных сказок, расширился кругозор, речь детей стала более насыщенной и выразительной.

Родители приняли активное участие в наполнении развивающей среды в группе, в обсуждении вопросов о детском чтении. Повысился уровень общей осведомленности по вопросам домашнего чтения. Таким образом, проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат.